an

TOETSPLAN FONTYS MASTER/BACHELOR LERARENOPLEIDING [VAK]

In dit toetsplan wordt de kleur en identiteit van de opleiding zichtbaar gemaakt. Het is een concretisering op opleidingsniveau van het FLOT toetsbeleid waarin de doelstelling van de opleiding en specifieke uitgangspunten van het toetsprogramma zijn opgenomen.

Concretisering van het FLOT toetsbeleid op opleidingsniveau

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
2. Doelstelling opleiding 3
3. Uitgangspunten voor het toetsprogramma 3
Relatie toetsen – leeruitkomsten 3
Externe invloeden 3
Doel: formatief of summatief evalueren? 3
Evaluatievormen kiezen, toekennen en spreiden 3
Beoordeling 3
Ambitie van de opleiding 3
4. Toetsvormen 4
Doen 4
Tonen 5
Weten hoe/weten 6
5. Kwaliteitsborging 7
Individuele toetsen 7
Toetsprogramma 7
6. Toetsprogramma 8

Dit toetsplan is op 01-02-2019 vastgesteld in het directieoverleg van FLOT.

1. Inleiding

In dit toetsplan wordt de doelstelling van onze opleiding en de uitgangspunten van ons toetsprogramma beschreven. Het is een concretisering van het toetsbeleid op FLOT niveau. In dit document wordt de kleur en identiteit van de opleiding zichtbaar. De gebruikte toetsvormen en de kwaliteitsborging worden op opleidingsniveau beschreven. In het laatste hoofdstuk wordt het toetsprogramma in beeld gebracht en daarmee de toetsmix van de hele opleiding.

Naar eigen inzicht aan te passen en aan te vullen.

2. Doelstelling opleiding

Beschrijf hier kort en krachtig de specifieke doelstellingen van de opleiding. (150 woorden)

3. Uitgangspunten voor het toetsprogramma

Noem hier de specifieke toetskenmerken voor de opleiding en de eventuele externe invloeden op het programma en toetsing van de opleiding. Schrijf in elk geval over de aspecten zoals in de alinea's is aangegeven. Houd het kort en raadpleeg het FLOT toetsbeleid indien nodig. Te vinden op de portal FLOT → beleidsportal → Toetsing.

Relatie toetsen – leeruitkomsten

De relatie tussen toetsen en leeruitkomsten wordt zichtbaar gemaakt in het BLETS-schema, welke als apart document beschikbaar is. In het BLETS schema zijn opgenomen: de Bekwaamheden, Leeruitkomsten, Eenheden van leeruitkomsten, Toetsen en Studiepunten.

Externe invloeden

Beschrijf hier kort en krachtig de externe invloeden.

Doel: formatief of summatief evalueren?

Beschrijf hier kort en krachtig de doelen van evalueren.

Evaluatievormen kiezen, toekennen en spreiden (toetsmix)

Beschrijf hier kort en krachtig de evaluatievormen.

Beoordeling

Beschrijf hier kort en krachtig de werkwijze van beoordeling.

Ambitie van de opleiding

Beschrijf hier kort en krachtig de ambities.

4. Toetsvormen

Een uitgebreidere beschrijving van de toetsvormen is terug te vinden in het werkdocument: overzicht toetsvormen op de portal bij onderwijsbeleid.

Doen		Taxonomie						Tijd-beste-ding docent			Regie student			Functie			
Naam Toetsvorm FLOT	**Andere benamingen of specifieke vormgeving van de toets.**	Onthouden (O)	Begrijpen (B)	Toepassen(T)	Analyseren (A)	Evalueren (E)	Creëren (C)	Ontwerp	Afname	Beoordelen	weinig	matig	veel	Proces	Product	Formatie	Summatief
Performance assessment	Miniles, beoordeling werkplekleren[1]. Gedragsassessment, proeve van bekwaamheid, praktijkproef, observatie in de praktijk of simulatie. Een presentatie met als functie het delen van informatie en beïnvloeden van het innovatieproces binnen een schoolorganisatie.	O	B	T	A	E	C										

[1] Kan onderdeel zijn van het portfolioassessment of CGI.

Tonen		Taxonomie						Tijd-beste-ding docent			Regie student			Functie			
Naam Toetsvorm FLOT	**Andere benamingen of specifieke vormgeving van de toets.**	**Onthouden (O)**	**Begrijpen (B)**	**Toepassen(T)**	**Analyseren (A)**	**Evalueren (E)**	**Creëren (C)**	**Ontwerp**	**Afname**	**Beoordelen**	**weinig**	**matig**	**veel**	**Proces**	**Product**	**Formatie**	**Summatief**
Onderzoeksopdracht[2]	Praktijkgericht onderzoek, Onderzoeksverslag. (Een beroepsproduct waarvan de opdracht een onderzoek vraagt.)	O	B	T	A	E	C										
Beroepsproduct	Praktijkopdracht, werkstuk, advies, artikel, blog . Soorten beroepsproducten: een advies -, een ontwerp- , een productopdracht of onderzoeksopdracht (ondergebracht in een aparte categorie)	O	B	T	A	E	C										
Zelfbeoordeling	Reflectieverslag, reflectieopdracht, zelfevaluatieverslag, procesverslag, supervisieverslag, logboek, leerverslag	O	B	T	A	E	C										
Dossier	Schriftelijke portfoliobeoordeling zonder gesprek of CGI	O	B	T	A	E	C										
Portfolioassessment	Portfoliogesprek of criteriumgericht interview op basis van een portfolio.	O	B	T	A	E	C										
Vaardigheidstoets	Practicumtoets, skillstoets Handelingstoets.	O	B	T	A	E	C										

[2] Kan onderdeel zijn van het portfolioassessment of CGI. Er wordt gekozen voor de onderzoeksopdracht i.p.v. onderzoeksverslag omdat bij de opdracht vaak niet alleen een onderzoeksverslag wordt gevraagd, maar tevens een presentatie en reflectieverslag. Daarnaast kan er ook op andere wijze worden gerapporteerd over de onderzoeksopdracht bijvoorbeeld in een artikel of videoverslag. Met deze term sluiten we aan bij de terminologie die bij andere opleidingen wordt benut.
Het is eigenlijk een bijzonder soort beroepsproduct, maar wordt hier apart genoemd gezien de complexiteit en plaats in de opleiding.

Weten hoe/weten		Taxonomie						Tijd-beste-ding docent			Regie student			Functie			
Naam Toetsvorm FLOT	**Andere benamingen of specifieke vormgeving van de toets.**	**Onthouden**	**Begrijpen (B)**	**Toepassen(T**	**Analyseren**	**Evalueren**	**Creëren (C)**	**Ontwerp**	**Afname**	**Beoordelen**	**weinig**	**matig**	**veel**	**Proces**	**Product**	**Formatie**	**Summatief**
Kennistoets met gesloten vragen	Schriftelijke of digitale toets, theorietoets, meerkeuzetoets, mc-toets, stellingentoets met juist-onjuist vragen.	O	B	T	A	E	C										
Kennistoets met open vragen	Theorietoets, open vragen, half open vragen	O	B	T	A	E	C										
Open boek toets		O	B	T	A	E	C										
Casustoets	Casustoets met gesloten vragen	O	B	T	A	E	C										
	Casustoets met open vragen	O	B	T	A	E	C										
Voortgangstoets	Tussentijdse toets, meerkeuzetoets, mc-toets, juist-onjuist vragen, Landelijke kennistoets[3]	O	B	T	A	E	C										
Essay	Opstel, beschouwing, referaat, analyse, literatuurbespreking, review.	O	B	T	A	E	C										
Mondelinge toets[4]	Presentatie op de opleiding n.a.v. een opdracht, het bestuderen van bronnen.	O	B	T	A	E	C										

Blauw duidt aan dat het van toepassing is.

Veel benodigde tijd: rood; beperkt benodigde tijd: groen.

[3] Voortgangstoets die wordt ingezet als kennistoets.

[4] Let op dit is geen vaardigheidstoets.

5. Kwaliteitsborging

In het FLOT toetsbeleid is beschreven op welke manier de toetskwaliteit wordt geborgd. In dit hoofdstuk worden afspraken als aanvulling op en concretisering van het FLOT toetsbeleid beschreven.

Individuele toetsen

Beschrijf hier de specifieke kenmerken m.b.t. borging van de kwaliteit van individuele toetsen.

Toetsprogramma

Beschrijf hier de specifieke kenmerken m.b.t. borging van de kwaliteit van het toetsprogramma als geheel.

6. Toetsprogramma

In onderstaand schema is het volledige toetsprogramma van de opleiding weergegeven. Middels een F (formatief) of S (summatief) in het schema is de gekozen toetsvorm of zijn de gekozen toetsvormen per module/ onderwijseenheid aangegeven.

Opleidingsfase	Bij voltijd: code van de module Bij deeltijd code van de eenheid van leeruitkomsten	Doen	Tonen						Weten Hoe/Weten						
		Performance assessment	Onderzoeksopdracht	Beroepsproduct	Zelfbeoordeling	Dossier	Portfolioassessment	Vaardighedentoets	Kennistoets met gesloten vragen	Kennistoets met open vragen	Open boek toets	Casustoets	Voortgangstoets	Essay	Mondelinge toets
Propedeuse															

Hoofdfase															

Afstudeerfase															
Totaal															