Schematische weergave van uitgangspunten opleidingsvisie flexibilisering

“WE WERKEN MET LEERUITKOMSTEN”

Samenvatting ontwikkelscan onderdelen 1 en 2:

1. LEERDOELEN: De student stelt, binnen de kaders van het beroepsprofiel een persoonlijke leeragenda op die recht doet aan eerder verworven competenties, eigen voorkeuren en de ontwikkelingen op zijn werkplek.

2. LEERINHOUD: Er is ruimte voor de keuze van eigen inhouden die voor hem betekenisvol zijn.

- OPGEBOUWD VOLGENS TUNING-SYSTEMATIEK
- DEKKEND VOOR BEKWAAMHEDEN OF EINDKWALIFICATIES
- BORGING NIVEAU AD, BACHELOR, MASTER
- AANSLUITEND BIJ BEROEPSCONTEXT
- BORGING KENNISBASES
- STUDEERBAARHEID EN UITWISSELBAARHEID

“WE WERKEN MET LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING EN BEOORDELING VAN LEERUITKOMSTEN”

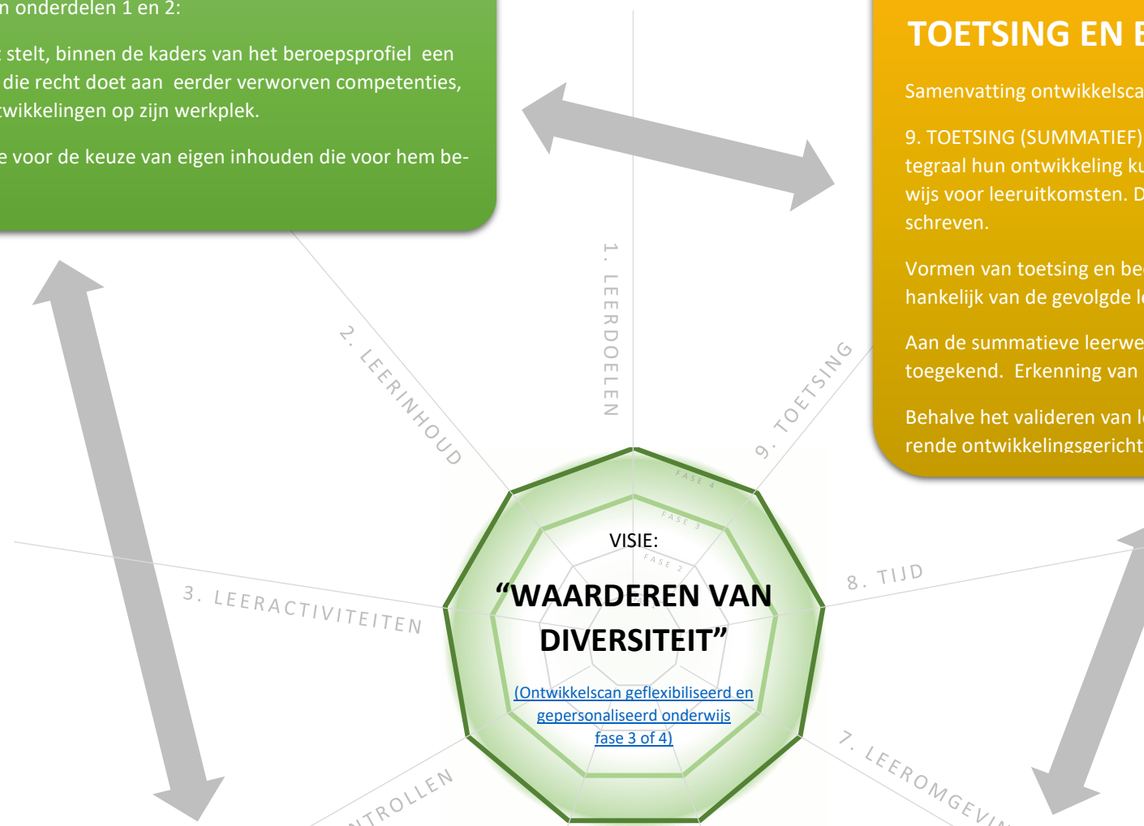
Samenvatting ontwikkelscan onderdeel 9:

9. TOETSING (SUMMATIEF): Er is sprake van beperkte summatieve toetsing, waarin studenten integraal hun ontwikkeling kunnen aantonen. De student heeft enige invloed op de aard van het bewijs voor leeruitkomsten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria zijn daartoe transparant beschreven.

Vormen van toetsing en beoordeling waarmee de leeruitkomsten worden gevalideerd zijn onafhankelijk van de gevolgde leerweg. Er is sprake van een toetsmix.

Aan de summatieve leerwegonafhankelijke toetsing van eenheden van leeruitkomsten zijn credits toegekend. Erkenning van EVC is mogelijk.

Behalve het valideren van leeruitkomsten geven alle vormen van toetsing en beoordeling de lerende ontwikkelingsgerichte feedback ofwel ”toetsing stuurt het leren”.



VISIE:

“WAARDEREN VAN DIVERSITEIT”

(Ontwikkelscan geflexibiliseerd en gepersonaliseerd onderwijs fase 3 of 4)

- ASSESSMENT FOR LEARNING
- HYBRIDE LEREN
- SAMEN LEREN/ ONTWIKKELEN EN COACHING
- URGENTIE / HIAAT / PROBLEEM
- ACTIEF LEREN EN KENNISDELING DOOR DE STUDENT
- ZELFMANAGEMENT / LEARNER CONTROL
- FLEXIBILITEIT: FORMEEL EN INFORMEEL LEREN

BOUWSTENEN HIGH IMPACT LEARNING THAT LASTS

“WE BIEDEN EEN RIJKE ONDERWIJSLEEROMGEVING”

Samenvatting ontwikkelscan onderdelen 3 t/m 7:

3. LEERACTIVITEITEN: Er is sprake van blended leren, samenwerkend leren en een variatie aan leeractiviteiten waardoor de student keuzes kan maken hoe te leren. De focus ligt op reflectie, de relatie tussen theorie en praktijk, kennisdeling en uitwisseling van ervaringen met peers en formatieve feedback. Studenten werken vooral aan het ontwikkelen en integreren van de kennisbasis in de opleiding en op de werkplek.

4. DOCENTROLLEN: Docenten stemmen hun onderwijs af op de behoefte van de studenten en ondersteunen zelfsturing en intrinsieke motivatie. Docenten zijn model, ontwerper van onderwijs en coach.

5. BRONNEN EN MATERIALEN: Docenten houden rekening met verschillen tussen studenten bij het selecteren van bronnen en begeleiden studenten bij het kritisch selecteren uit verschillende bronnen en materialen passend bij de eigen ontwikkeling en de context van de eigen school.

6. GROEPERINGSVORMEN: Studenten leren in diverse groeperingsvormen passend bij de leeractiviteiten met aandacht voor samenwerking en feedback van peers, docenten en externe experts.

7. LEEROMGEVING: Vraagstukken uit de beroepspraktijk zijn uitgangspunt voor het leren, waarbij theorie en praktijk, onderbouwing, reflectie en feedback samengaan. Het leren op de werkplek wordt vanuit de werkplek en de opleiding begeleid.

8. TIJD: Er is ruimte voor een eigen studietempo en indelen van de tijd in overleg met de opleiding om zo grote studievertraging te voorkomen.

TOELICHTING

Op het curriculair spinnenweb (Van den Akker, 2003) zijn de drie niveaus van Constructive Alignment (Biggs e.a., 2011) gelegd. Hierin zijn de ontwerpeisen voor het curriculum opgenomen, afgeleid van de ontwikkelscan ‘geflexibiliseerd en gepersonaliseerd onderwijs’ (Ros & Heldens, 2017). Tenslotte zijn de bouwstenen van ‘High Impact Learning That Lasts’ (Dochy e.a., 2015) kortweg HILL, vermeld.

Uitgangspunten voor een opleidingsvisie flexibilisering deeltijdonderwijs

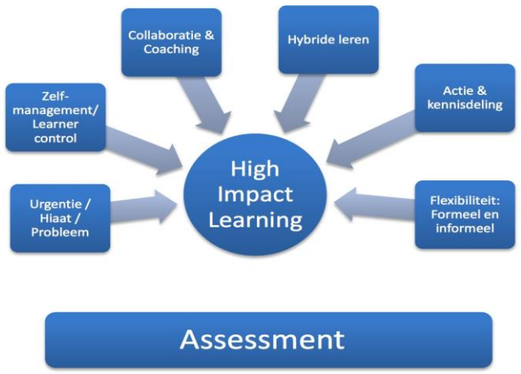
Ambitieniveau en realisatie
Naast het beroepsbeeld, de professionals die we willen opleiden, heeft het domein een visie op de wijze waarop dat dient te gebeuren. De opleidingsvisie of hoe we werken aan het beroepsbeeld kan verschillend zijn voor de opleidingsvorm (voltijd, deeltijd, KOP-opleiding) en het niveau (AD, bachelor, master). De uitgangspunten voor een opleidingsvisie zoals weergegeven in de schematische weergave hebben betrekking op de flexibele deeltijdopleidingen van het domein.

De opleidingsvisie voor de flexibilisering van de deeltijd is gebaseerd op de ambities die in kaart zijn gebracht via de 'Scan Geflexibiliseerd en Gepersonaliseerd Onderwijs' (Ros & Heldens, 2017). Daarbij wordt duidelijk wat de opleidingen minimaal beogen. Dat is fase 3 ofwel 'rekening houden met de verschillen tussen studenten' met aspecten van fase 4 ofwel 'uitgaan van verschillen tussen studenten'. Deze ambitieniveaus zijn voor de leeruitkomsten, de toetsing en de leeromgeving bepaald. Gedurende het project en daarna wordt gewerkt aan het realiseren van deze ambities. Tussen de opleidingen bestaan verschillen in ambitieniveau 3 of 4 samenhangend met het bachelor of masterniveau en de mate waarin (externe) bekwaamheidseisen ruimte bieden aan de opleiding.

In de wijze van realisatie is er ruimte voor de diverse opleidingen passend bij de aard, de kenmerken en de cultuur van de opleiding. De criteria van het experiment flexibilisering van de deeltijd verlangen tenminste fase 3.

Leeruitkomsten
Het geheel aan leeruitkomsten dekt de bekwaamheidseisen of eindkwalificaties van het beroep waarvoor we opleiden, inclusief de kennisbasis. De leeruitkomsten sluiten aan bij het beoogde niveau van de opleiding: bachelor of masterniveau en bij de actuele beroepscontext. De leeruitkomsten worden geformuleerd gebruikmakend van het Tuningmodel, dat uitgaat van de volgende opbouw van een leeruitkomst: (*VERB + TYPE) + (SUBJECT) + (STANDARD) + (CONTEXT)* om op die manier de balans te realiseren tussen enerzijds het bieden van ruimte aan de student voor persoonlijke invulling incl. het geven van ruimte in de aard van het bewijs voor leeruitkomsten en anderzijds het een formulering van leeruitkomsten op basis waarvan beoordelingscriteria transparant beschreven kunnen worden.

'High Impact Learning That Lasts'
Het High Impact Learning That Lasts ofwel het HILL-concept (Dochy & Segers, 2018) inspireert ons, evenals diep leren van Biggs (2012). Aan het model van constructive alignment, dat centraal staat in het ESF-project (Biggs, 1999) koppelen we bouwstenen van het HILL-model. In de infografic zijn de ambities voor de flexibilisering deeltijd opgenomen in het model van constructive alignement. Rondom m.n. de leeromgeving zijn voor ons relevante bouwstenen uit het Hillmodel op een aan het domein aangepaste wijze toegevoegd.



Al deze bouwstenen dragen bij aan het bereiken van de ambities, geven sturing en dienen als ijking voor keuzes. De wijze waarop de opleidingen concreet invulling geven aan effectief en duurzaam onderwijs wat diep leren bevordert of de concrete uitwerking door de opleidingen van de 7 pijlers van het HILL-model verschilt.

De domein Educatie-kleur
1. Erkenning van EVC's
Dit is mogelijk op basis van een portfolioassessment (op basis van eerder gevalideerde EVC's) of met een criteriumgericht interview (bij inzet van niet eerder gevalideerde ervaringen in een portfolio).

2. Toetsen sturen het leren, een toetsmix en assessment for learning
Uit de eenheid van leeruitkomsten volgt de toetsing. Aangezien er een variatie is aan leeruitkomsten wat betreft het gevraagde gedrag en de context waarin de student dit moet laten zien, is een toetsmix nodig. Deze toetsmix kan bijvoorbeeld bestaan uit: kennistoetsen, beroepsproducten, performance assessment, portfolioassessment en criteriumgericht interview. De leeruitkomsten sturen zowel de toetsing als het leren. Met toetsen stuurt het leren of "assessment for learning" wordt bedoeld dat de studenten leren aansluitend op de manier waarop ze beoordeeld worden en dat dit het meest effectief is wanneer de toetsen als zinvol voor de beroepspraktijk worden ervaren.
In het kader van flexibel onderwijs en het streven naar zelfmanagement en learner control is het van belang dat waar leeruitkomsten dat toelaten de student in de toetsing ruimte krijgt voor een eigen inbreng passend bij zijn persoonlijke interesse of werksituatie.

3. Bijdragen aan de (eigen)wijze reflectieve professionals door:
- Het stimuleren van betekenisvolle relaties tussen theorie, praktijk en persoon;
- Het bevorderen van samen leren en ontwikkelen;
- Het stimuleren van een onderzoekende en kritisch reflectieve houding;
- Het gangbare ter discussie stellen.

4. Starten vanuit urgentie, een ervaren hiaat of probleem
Er is sprake van constructieve frictie. Dat betekent dat de student zich uitgedaagd weet. Het geleerde sluit aan bij vragen uit de beroepspraktijk waarvoor de student geen pasklaar antwoord heeft. De problematiek is echter met ondersteuning, hulp, input sturing van de docent/begeleider oplosbaar en te overzien. Het probleem of hiaat in bijvoorbeeld kennis of vaardigheden behoort tot de zone van de naaste ontwikkeling. Te grote problemen die niet aansluiten bij de beginsituatie van de student zijn destructieve fricties.

5. Samen leren/ontwikkelen en coaching
Leren vindt plaats in sociale interactie. Leren is meer dan individueel leren. Het samen leren vindt ook plaats door coaching in de omgeving van de student. Dat vindt plaats op de werkplek, door peers, door opleiders en door externen en dit betreft zowel leren en coachen binnen en buiten de sector.

6. Zelfmanagement en learner control
Het gaat om het bevorderen van zelfsturing en verantwoordelijkheid van de student. Dat vraagt dat de opleiding autonomie, begeleiding en verbinding biedt. In het onderwijs is aandacht voor reflectie tijdens en na afloop van het (leer)proces en krijgt de student feedback.

7. Hybride leren of blended leren
Dit is een mix van onderwijsactiviteiten: contactonderwijs, begeleiding, werkplekleren en online leren. Onderwijsactiviteiten zijn onafhankelijk van elkaar te volgen.

8. Studeerbaarheid en uitwisselbaarheid
Eenheden van leeruitkomsten zijn 5 EC's of een veelvoud i.v.m. studeerbaarheid en uitwisselbaarheid. Er wordt rekening gehouden met leerroutes van voorkomende doelgroepen.

Referenties

Biggs, J.B. (1999). Teaching for Quality Learning at University – What the Student Does (1st Edition). Buckingham: SRHE / Open University Press.

Biggs, J and Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University, Maidenhead: McGraw-Hill Education(UK).

Biggs, J. B. (2012). What the student does: teaching for enhanced learning. Higher Education Research & Development, 31(1), 39-55.

Dochy, F., Berghmans, I, Koenen, A.K. & Segers, M. (2015). High impact learning. Utrecht: Lemma/Boom.

Dochy, F. & Segers, M. (2018). Creating Impact Through Future Learning. The High Impact Learning that Lasts (HILL) model. New York: Routlegde.

Fontys Educatie

Uitgangspunten voor een opleidingsvisie flexibilisering deeltijdonderwijs

Informatiebrochure medewerkers.

Vastgesteld in de stuurgroep ESF van 1 oktober 2018

Projectgroep
Educatie Samen Flexibel
September 2018